Informe de actividades Plan de Intervenciones Colectivas PIC	
Municipio	Nemocón
Lugar	IEDR Patio Bonito
Fecha	19/02/2026
Tema	Realizar un (01) encuentro intergeneracional con énfasis educativo para el desarrollo de habilidades de niños, niñas y adolescentes desde la integralidad y la interdependencia, a partir de la participación social, comunitaria y ciudadana, en el marco del desarrollo de los programas sociales, deportivos y/o culturales, ofertados por el ente territorial: Sesión 1. Mi voz cuenta: liderazgo infantil y juvenil - Actividades para que propongan ideas, participen en decisiones y formen grupos representativos. .
Entorno	Educativo
Objetivo	Promover la participación activa y el desarrollo de habilidades de liderazgo infantil, a través de estrategias educativas que fomenten la expresión de ideas, la regulación emocional y el trabajo en equipo en el entorno escolar.
RESPONSABLE ACTIVIDAD	Rudy Yaneth Rodríguez González
Número Documento de identidad	39624417
Soporte listado de asistencia A LAS INTERVENCIONES COLECTIVAS – formato Código: M-PDS-GSP-GPSP-FR-091.	

Desarrollo de la Actividad

1. **Descripción de la población asistente**

La población que Participó a la actividad el día 19 de febrero de 2026 en IDER Patio Bonito fueron **30 niños y niñas** entre 7 y 8 años de edad, correspondientes a la población infantil. del género Masculino 17 y femenino 13.

La actividad se desarrolló en entorno educativo, aplicando un enfoque pedagógico acorde a su etapa de desarrollo, nivel de comprensión y habilidades sociales propias de la niñez. No se identificaron características diferenciales específicas dentro del grupo.

2. **Metodología de la actividad realizada**

La sesión se desarrolló mediante una metodología participativa, reflexiva y formativa, orientada a fortalecer habilidades de liderazgo, expresión y participación en la infancia.

Inicialmente se abordaron conceptos básicos relacionados con el **autocuidado, el reconocimiento de emociones y la regulación emocional,** utilizando material impreso con información clara y adaptada a su edad. A través de la observación de imágenes y preguntas orientadoras, se promovió la reflexión sobre la **importancia de expresar ideas, respetar turnos y escuchar a los demás.**

Posteriormente, se realizó una dinámica grupal en la que los niños participaron activamente proponiendo ideas y compartiendo opiniones frente a situaciones cotidianas. Dentro del ejercicio, una de las niñas **asumió el rol de liderazgo, guiando la actividad**, mostrando el material a sus compañeros y promoviendo la participación del grupo, lo que permitió evidenciar el **desarrollo de habilidades comunicativas, seguridad y toma de iniciativa.**

La actividad favoreció la interacción entre pares, el trabajo colaborativo y la construcción de acuerdos básicos de convivencia, resaltando que el liderazgo implica responsabilidad, respeto y capacidad de escuchar.

2.1 Actividad lúdica de inicio

Como apertura, se realizó una dinámica conversacional basada en preguntas sencillas relacionadas con la participación y la toma de decisiones, tales como:

- **¿Qué significa para ti que tu voz cuente?**
- **¿En qué momentos puedes dar tu opinión?**
- **¿Cómo puedes ayudar a que todos participen?**

Esta actividad permitió identificar saberes previos y motivar el interés del grupo frente al tema del liderazgo infantil.

2.2 **Explicación del tema**

La sesión abordó el **liderazgo infantil como una habilidad que puede desarrollarse desde la niñez** a través de la participación activa, la expresión de ideas y la toma de decisiones en contextos cotidianos. Se explicó que el liderazgo no está relacionado con imponer o mandar, sino con la capacidad de comunicarse de manera respetuosa, escuchar a los demás, asumir responsabilidades y promover el trabajo en equipo.

Asimismo, **se trabajó la relación entre liderazgo y autocuidad**o, destacando que para guiar o participar de manera positiva es necesario reconocer las propias emociones y aprender a regularlas. Se orientó a los participantes en la identificación de emociones básicas y en la importancia de expresar lo que sienten de forma adecuada, entendiendo que un líder también debe saber manejar el enojo, la frustración o la timidez.

Se enfatizó que "**mi voz cuenta**" significa que cada niño y niña tiene derecho a opinar, proponer ideas y ser escuchado en su entorno escolar, familiar y comunitario. En este sentido, se promovió la participación como un derecho y como una responsabilidad, resaltando la importancia de respetar turnos de palabra, valorar las opiniones de los compañeros y construir acuerdos colectivos.

Finalmente, se reforzó que el **liderazgo positivo** se construye a partir de valores como el respeto, la empatía, la colaboración y la responsabilidad, contribuyendo a generar ambientes educativos más participativos, armónicos y corresponsables.

2.3 Descripción del material didáctico utilizado

Se utilizaron impresiones con información visual relacionada con:

- Autocuidado.
- Identificación de emociones.
- Estrategias básicas de regulación emocional.
- Conceptos sencillos sobre liderazgo infantil.

El material permitió facilitar la comprensión del tema mediante ejemplos gráficos y situaciones cotidianas adaptadas a la edad de los participantes.

2.4 Descripción de las inquietudes manifestadas por los asistentes.

Durante la actividad surgieron preguntas y comentarios como:

- *¿Un líder puede equivocarse?*
- *¿Qué pasa si los demás no escuchan mi idea?*
- *¿Todos podemos ser líderes?*
- *¿Cómo hago para hablar sin sentir pena?*
- *¿Si me enojo, puedo seguir siendo líder?*

Estas inquietudes evidenciaron interés en comprender el liderazgo desde una perspectiva participativa y emocional.

3. Conclusiones

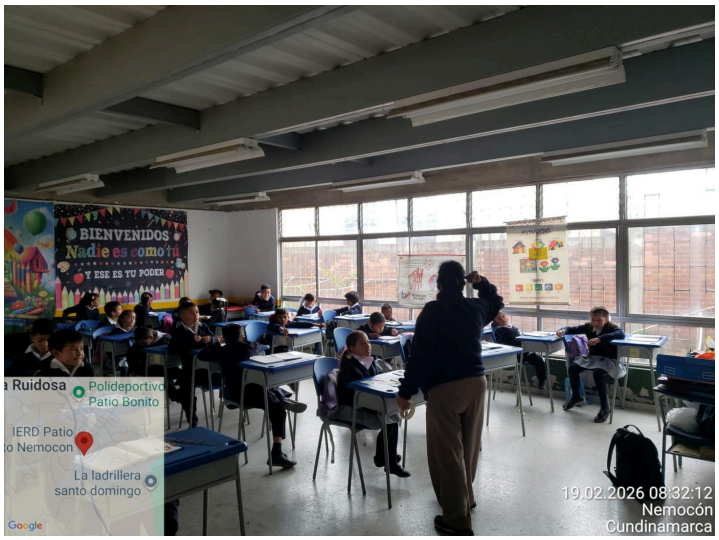
- La actividad permitió fortalecer habilidades básicas de liderazgo en la infancia, promoviendo la participación activa y el respeto por la opinión de los demás.
- Se evidenció disposición para asumir roles dentro del grupo, destacándose el liderazgo espontáneo de una participante que guió parte de la dinámica.

- El trabajo sobre autocuidado y regulación emocional contribuyó a que los niños comprendieran que el liderazgo implica responsabilidad y manejo adecuado de las emociones.
- La metodología participativa facilitó la interacción, el trabajo en equipo y la construcción de acuerdos básicos de convivencia.
- Se generó un espacio seguro donde los niños pudieron expresar ideas sin temor a ser juzgados.

Recomendaciones

- Continuar desarrollando encuentros que fortalezcan la participación infantil en escenarios educativos y comunitarios.
- Implementar actividades prácticas donde los niños puedan asumir roles rotativos de liderazgo para fortalecer la seguridad y la toma de decisiones.
- Reforzar estrategias de regulación emocional como herramienta clave para el liderazgo positivo.
- Involucrar a cuidadores y docentes en próximos encuentros para fortalecer la coherencia del mensaje en los diferentes entornos del niño.
- Promover ejercicios periódicos de participación donde se incentive la expresión de ideas y la construcción colectiva de soluciones.

Registro fotográfico



Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.







Gobernación de Cundinamarca	PROMOCIÓN DEL DESARROLLO DE SALUD GESTIÓN DE LA SALUD PÚBLICA	Código: M-PDS-GSP-FR-029
		Versión: 02
	Información de Actividades PIC	Fecha de Aprobación: 17 de enero 2025.



